**РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Игра – основной вид деятельности учащихся 6-7 лет. Она способствует гармоническому развитию у них психических процессов, личностных черт, интеллекта.

Игра выполняет коррекционную и развивающую речь функции. Она, как и вся коррекционно-развивающая деятельность, включает в себя цель, средства, процесс и результат. Уже объявление начала игры, загадочная интонация, понижение и усиление голоса создают у учащихся игровое настроение. Однако следует соблюдать некоторые условия: игра не должна снижать рабочего настроя учащихся, не делать занятия развлекательным препровождением времени. Создание игровой модели проходит через монолог, диалог и объяснение задания от имени героя занятия. Легче усваиваются задания по формированию звукопроизношения и лексико–грамматических категорий, когда учащиеся участвуют в воображаемых путешествиях, поездках, приключениях, сказочных сюжетах, выполняют задания героев мультфильмов, сказочных персонажей. Красочно оформленная наглядность и элементы театрализованной деятельности создают у детей чувство эмоционального и психологического комфорта.

В коррекционно-педагогической работе по развитию речи широко применяются дидактические игры. Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности учащихся в группе продлённого дня. Таким образом, дидактическая игра имеет 2 цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует учащийся. Важно, чтобы 2 цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

**Проведение дидактических игр включает:**

1) ознакомление учащихся с содержанием игры;

2) объяснение хода и правил игры;

3) показ игровых действий, в процессе которых педагог учит обучающихся правильно выполнять действия;

4) определение роли взрослого в игре;

5) подведение итогов игры.

***По характеру используемого материала*** дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно – печатные игры и словесные игры.

1. ***Предметные игры*** – это деревянные конусы из разноцветных колец, шары, матрешки, грибки и т.д. Эти игры развивают у обучающихся восприятие цвета, величины, формы.
2. ***Настольно – печатные игры*** могут быть разделены на несколько видов:

а) парные картинки;

б) лото (обогащают словарь);

в) разрезанные картинки и складные кубики (игры направлены на развитие внимания, на уточнение представлений, на соотношение между целым и частью);

г) домино (в игре развивается память, сообразительность);

д) игры типа «лабиринт» (развивают пространственную ориентацию).

1. ***Словесные игры.*** Игры развивают внимание, сообразительность, связную речь.

Дидактические игры ***с точки зрения логопедических целей*** условно делятся на 2 группы:

1. Дидактические игры, способствующие развитию фонематического восприятия, анализа и синтеза и подготовке к обучению грамоте;
2. Дидактические игры, направленные на формирование лексико – грамматической стороны речи.

Одним из важнейших условий успешного обучения в ходе дидактических игр является заинтересованность в них самих обучающихся. Поэтому все игры должны проводиться эмоционально, непринужденно, с использованием наглядного материала: предметов, игрушек, схем, картинок, панно и т.д.

Учащимся сложно усвоить такие понятия, как «предложение», «слово», «слог», «звук». На помощь приходят игры. Для выработки навыка практического деления слов на слоги, проводятся дидактические игры: «Договори слово», «Кто больше?» Воспитатель ГПД произносит первый слог, а учащиеся второй. Дидактические игра «Пирамида» - здесь на панно, изображающее пирамиду, выставляются картинки с 1, 2, 3 слогами.

При знакомстве со звуком можно использовать дидактические игры «Живые звуки», где дети изображают звуки; «Цепочка слов» (определяя 1-й и последний звук в слове, учащиеся составляют цепочку слов), «4-й лишний» (называют картинку на другой звук); «Найди пару» (подбирают слова, отличающиеся одним звуком).

Дидактические игры в работе по формированию лексико-грамматических категорий используются в основном при изучении различных лексических тем. Например, тема «Фрукты». Дидактическая игра «Один – много» (образование множественного числа существительных); дидактическая игра «Большой – маленький» (образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов); дидактическая игра «Веселый счет», «Дразнилка» (согласование числительных от 1 до 5 с существительными); дидактическая игра «Назови сок, варенье» (образование относительных прилагательных); дидактическая игра «Узнай по описанию» (составление описательной загадки. Овальный, твердый, кислый, желтый, кладут в чай. Что это?). На различение овощей и фруктов дидактическая игра «4-й лишний» и т.д.

Таким образом, дидактические игры, развивающие речь учащихся, разнообразны и многофункциональны. Необходимо соблюдать их основные принципы.